

Délibération n°

2015	2	36
------	---	----

Acte relatif au contenu ou à l'organisation de l'action éducatrice

OBJET :EPL du TARN – Projet d'établissement – Mission Coopération Internationale

Vu le Code Rural Livre VIII notamment articles L 810-1et R 811-23-17° & R 811-63 2^{ème} et 3^{ème} alinéas,

Vu le code de l'éducation,

Vu le schéma prévisionnel national des formations de l'enseignement agricole en vigueur,

Vu le projet régional de l'enseignement agricole en vigueur,

Vu la note de service DGER/SDPF/SDEC/N2011-2088

Vu le projet d'établissement en cours,

Après consultation du Conseil Intérieur réuni le 18 mai 2015,

Après consultation du Conseil de l'Education et de la Formation réuni le 6 mai 2015

Sur proposition du Directeur de l'EPLFPA,

Le Conseil d'Administration régulièrement convoqué le 22 mai 2015, réuni en séance ordinaire le 3 juin 2015 sous la présidence de Monsieur Jean-Pierre DILE,

Début de séance

Quorum : 16

Présents :

**Absents :
ou Excusés**

**Vote de la
délibération**

Votants :

Pour :

Contre :

Abstentions :

Approuve le projet de Coopération Internationale présenté en pièce jointe, avec pour principaux objectifs :

- Offrir une ouverture culturelle, développer le sentiment de citoyenneté européenne et internationale, lutter contre le racisme et la xénophobie
- Développer les compétences professionnelles et confronter les pratiques
- Améliorer l'insertion professionnelle et sociale
- Améliorer la connaissance et la maîtrise des langues étrangères

Pièces jointes : 1 dossier

Le Président du Conseil d'Administration

LA MISSION COOPÉRATION INTERNATIONALE

Proposition - Projet Coopération International de l'EPL du TARN - 2015

L'EPL du Tarn est un acteur actif et reconnu pour son implication dans la mission de coopération internationale depuis longtemps. Il s'agit d'un des marqueurs identitaires de l'établissement.

Le contexte mondial en profonde mutation (crise climatique, révolutions et conséquences au proche et moyen orient, mondialisation économique et culturelle, montée en puissance des émergents, révolution numérique, construction européenne ...) et les opportunités d'étude et d'insertion professionnelles à l'étranger obligent et encouragent l'établissement à poursuivre et développer cet engagement à l'international.

Il s'agit de donner l'opportunité à tous les personnels et apprenants (formation initiale, continue et par apprentissage) de vivre une expérience de mobilité internationale ou d'échange interculturel pour mieux comprendre et approcher les réalités du monde d'aujourd'hui.

Les principaux objectifs sont :

- D'offrir une ouverture culturelle, de développer le sentiment de citoyenneté européenne et internationale et de lutter contre le racisme et la xénophobie
- De développer les compétences professionnelles et de confronter nos pratiques
- D'améliorer l'insertion professionnelle et sociale
- D'améliorer la connaissance et la maîtrise des langues étrangères, Indispensable de nos jours

La mission de coopération internationale est aussi une formidable opportunité pour améliorer nos pratiques pédagogiques, Impliquer tous les personnels, Impulser une dynamique d'établissement sur des projets communs et proposer à des partenaires étrangers notre expertise technique et pédagogique sur nos domaines de compétence (Environnement, eau, Agriculture, Paysage, Horticulture, Energie renouvelables...)

Pour atteindre ces objectifs, l'EPL souhaite développer au sein de l'ensemble de ses centres (Lycées, CFA, CFPPA, Exploitations, PFT :

- Les projets soutenus par le programme **ERASMUS plus**, en participant notamment au consortium de stage sup ERASMIP coordonné par l'ENFA, en poursuivant l'accueil de volontaires européens, en recherchant des financements Erasmus plus Pro pour développer les stages en Europe pour les BAC Pro et STAV
- Les mobilités individuelles pour les personnels, en proposant des périodes de stages et échanges avec nos partenaires, et pour les apprenants en s'appuyant pour la recherche et le suivi des stages sur nos partenaires étrangers et en accompagnant ces mobilités (Préparation au départ et valorisation au retour)
- L'accueil d'étudiants et de partenaires étrangers
- Les actions au sein de l'établissement d'éducation à la citoyenneté et à la solidarité internationale (Semaine européenne, Expositions, Festival Alimenterre, Projets du réseau régional coop...)
- Les projets impliquant nos partenaires privilégiés à l'étranger, en lien avec nos domaines de spécialités
- La section européenne, qui permet de valoriser son niveau de langue sur son diplôme, en l'ouvrant au maximum d'apprenants
- L'information sur les opportunités à l'international offertes par l'établissement (possibilité de stages à l'étranger, bourse de formation continue pour les personnels, cours de langues avec les SVE...) ou ses partenaires (volontariats, chantiers internationaux...)
- La valorisation interne et externe des projets et des mobilités internationales

En priorité, ses actions devront :

- S'appuyer sur des partenariats formalisés avec des centres de formations étrangers :
 - o En Europe : Lycée agricoles de Santo Tirso (Portugal), Collège Walford (Angleterre), Centre de formation de Frankfort (Allemagne) et les partenaires du consortium **ERASMIP...**
 - o Pays en développement : Centre de formation Brésil...
 - o En **Amérique du Nord** : **Cegep de St Jean sur Richelieu...**
 - o Pays Moins Avancés : Lycée agricole de Bingo (Burkina Faso) quand la situation géopolitique le permettra à nouveau...
- S'inscrire dans les référentiels, les projets pédagogiques et modalités d'enseignement (EIE, MAP, MIL, M11...)

Mener à bien cette politique nécessite des compétences, du temps et des moyens propres. Une équipe coopération, qui doit s'inscrire dans la durée, doit être constituée.

L'organisation de la mission coopération doit reposer, comme dans tous les établissements impliqués sérieusement à l'international, sur une équipe composée :

- D'un chargé de coopération pour l'EPL avec deux heures de décharge minimum hebdomadaire (qui assure le relais des réseaux locaux et nationaux, participe aux rencontres régionales du réseau (coop et erasmip), qui soit un expert dans le programme erasmus plus, qui organise et anime l'équipe (réunion mensuelle, liste de discussion coop, veille réseaux et conférences educagri...), qui assure le suivi des obligations et dossiers administratifs (base hermes, dossiers de demande de subvention, bilan CI...) en lien avec l'administration, qui assure la communication...)
- Un chargé de coopération par centre avec une heure de décharge minimum (CFPPA, CFPPA, Lycée Fonlabour, Lycée Flammarens) pour développer et suivre les projets sur chaque centre et faire le lien avec les autres centres, le chargé de coopération et le réseau régional.
- Un chargé de suivi administratifs des dossiers coop (notamment erasmus, conventions de stages, demandes de bourses...) pour l'EPL faisant partie des services administratifs de l'EPL
- Un directeur identifié avec la mission coopération internationale (suivi des dossiers stratégiques, relai au sein de l'équipe de direction...)
- Les volontaires européens (cours de langues, animations ECSI, suivi des stages à l'étrangers, semaine européenne, club...)

L'équipe coopération aura pour mission :

- De développer, d'animer et de suivre les projets coopération de l'établissement
- De valoriser et de communiquer en interne et en externe sur les projets possibles et les réalisations (Site web, journal interne, ENT, JPO, media locaux,
- De capitaliser et rendre disponible les documents, contacts et ressources utiles (bureau coop, archives, dossiers partagés, ENT...)
- De représenter l'établissement dans les instances, les réseaux locaux (Réseau régional coop, Erasmip, Midi coop dev, Crosi, MICE...) et nationaux en fonction des projets suivis (réseaux géographiques et thématiques du ministère) ainsi qu'auprès des parents d'élèves
- De relayer ou proposer des offres de formations en interne (monter un projet européen, être tuteur d'un SVE, déblocage linguistique...)

Un budget EPL dédié à la mission est indispensable et doit servir de levier pour cofinancer certains projets stratégiques, prospecter pour de nouveaux partenariats et projets, ou encore permettre l'accueil de partenaires, d'artistes étrangers et d'intervenants notamment lors du festival Alimentterre et de la semaine européenne. Un budget minimum de 2000 euros ciblé sur la chaire coopération correspond aux besoins réels de la mission pour un EPL départemental. Pour information, les subventions européennes et régionales collectées pour les stages et projets internationaux (projets européens, financements régionaux et actions locales) peuvent représenter, pour une EPL comme celui du Tarn, 10 à 20 fois ce montant.

La mission de coopération contribue aux autres missions de l'enseignement agricole et doit s'inscrire dans le projet global de l'EPL

L'Europe au cœur du lycée

« Europe in the heart of the school » est le nom du projet d'accueil de jeunes volontaires européens sur le campus Fonlabour (lycée, centre de formation pour adulte et d'apprentis) à Albi. Depuis 4 années, des volontaires européens de Hongrie, Turquie, d'Espagne, d'Arménie ou encore d'Ukraine participent à la vie du lycée et contribuent à leur manière à la construction européenne au contact des jeunes et personnels.



Ce sont Lilia et Juan, respectivement de Kiev en Ukraine et de Malaga en Espagne, qui animent ce projet depuis septembre 2014 pour 10 mois. Lilia était étudiante à Kiev en Philosophie. Elle parle parfaitement Ukrainien, Russe, Polonais et Anglais. Juan était étudiant en biologie – écologie. Il s'intéresse aussi à l'économie et pratique le football. Tous les deux apprennent le français en partenariat avec l'Albi school à côté de l'université d'Albi, ce qui leur donne l'occasion de participer à la vie universitaire de la ville. Leurs missions sont multiples : Organiser une semaine européenne fin mai, proposer du soutien scolaire et linguistique en anglais

et espagnol aux élèves et personnels, participer à la section européenne, aider les projets à l'international des apprenants (stages en Angleterre pour des BTS en aménagement paysagers, Stage au Canada ou en Espagne pour des BTS gestion et maîtrise de l'eau, Stage pour des adultes en Europe, Projets échange de jeune avec la section rugby.....), participer aux activités scientifiques de la plateforme technologique de Fonlabour sur la zone humide du lac et enfin contribuer à la vie du campus notamment par le biais des clubs et de l'animation sportive et culturelle.

La semaine européenne sera un temps fort de leur année. Du 25 au 29 mai 2015 sur le campus fonlabour Juan et Lillia proposeront une découverte personnelle de leur pays. Au programme : Un artiste ukrainien en résidence (https://www.behance.net/mr_sheep), des expos sur l'Europe et Maidan, des animations, des repas à thème, des conférences.....

Pour l'année scolaire prochaine, nous accueillerons normalement Beatriz de Malaga et Ceuda d'Ankara en Turquie. Nous sommes en Europe, profitons-en et donnons l'opportunité à des jeunes européens de la construire.

Compte rendu de la quatrième mobilité du Programme européen Leonardo

Trois enseignants du LEGTPA Albi-Fonlabour impliqués dans l'étude des énergies renouvelables ont participé à cette quatrième mobilité à HUESCA, du 18 au 20 mars 2015, dont l'organisateur était le partenaire Espagnol : Roberto Santolaria (et ses collègues) de l'établissement scolaire professionnel CPIFP Piramide et Lorenzo Castrillo de la Fondation pour le développement des nouvelles technologies de l'hydrogène en Aragon (THE ARAGON HYDROGEN FOUNDATION).

Un des moments forts de cette conférence était la visite de THE ARAGON HYDROGEN FOUNDATION. Nous avons pu y voir des panneaux solaires dont certains sont dotés de miroirs de Fresnel. L'avantage de ces miroirs étant de concentrer la lumière produisant ainsi trois à quatre fois plus d'énergie qu'un panneau solaire sans miroir. De plus, cela permet à rendement égal de réduire la taille du panneau solaire. A partir de l'électricité obtenue grâce à cette énergie solaire, de l'eau est décomposée dans un électrolyseur en dihydrogène et en dioxygène. Le dihydrogène récupéré fait fonctionner une pile à combustible. Cette dernière peut produire de la chaleur (servant à chauffer une pièce) et de l'électricité (dont une partie est stockée dans des batteries).

Un des procédés de stockage de l'hydrogène sur le site consiste à piéger cet hydrogène dans une éponge métallique où il est stocké sous forme solide. On a pu voir l'utilisation de cet hydrogène comme carburant d'une voiture expérimentale. A noter que cette voiture récupère l'énergie du freinage dans des condensateurs. Cette énergie est ensuite disponible pour redémarrer.

Nous avons visité également le lycée professionnel Piramide dirigé par Roberto. Ce lycée est doté d'un internat, de zones de sport aménagées et de moyens de transport public. On y dispense des cours de formation professionnelle en électricité, électronique, bâtiments, énergie et eau, installation et entretien, chimie ...

Nous avons pu voir dans le parc de l'établissement, en plus des panneaux solaires qui produisent de l'électricité, des panneaux hydrauliques utilisés pour chauffer de l'eau glycolée à plus de 100 °C. Cette chaleur est ensuite récupérée pour chauffer le bâtiment. Nous avons visité les locaux de l'établissement où nous avons pu voir des salles de cours et des laboratoires de travaux pratiques. Nous avons ainsi vu fonctionner un atelier de soudure.

D'autres visites intéressantes étaient également au programme : visite de la centrale hydroélectrique de La Solonera et visite du « Centre d'innovation pour la formation d'Aragon ». Ce centre, dont certaines parties sont encore en construction, intervient dans des domaines tels que la logistique et le transport, la formation des enseignants, l'entrepreneuriat, le transfert de connaissances...

Durant cette mobilité, on a mis l'accent sur les différents moyens dont dispose chaque partenaire pour valoriser ce projet commun et le diffuser dans son réseau régional. La coordonnatrice allemande a proposé de centraliser les différentes informations et contributions (modules proposés, échange d'élèves entre les établissements européens partenaires) sur le site web : <http://www.europeansharedtreasure.eu/> ainsi que dans DROPBOX. Elle souhaite que chaque partenaire présente son établissement et sa contribution au projet (contenu et réalisation technique) à travers un court POWER POINT (4 à 5 diapos) dont la présentation sera la même pour tous les partenaires. Le POWER POINT proposé par le partenaire turc servira de modèle pour tous compte tenu de sa clarté et sa simplicité.

De plus, le partenaire français parisien qui a partagé ses cours sur l'énergie renouvelable sur DROPBOX, a souhaité que chaque partenaire prépare un QCM en anglais portant sur un de ses cours et de le tester dans sa classe avec ses élèves puis de le partager sur DROPBOX. Nous avons choisi le thème de la biomasse.

De plus, cette quatrième mobilité a été enrichie de visites mettant en valeur l'aspect culturel et historique de la région :

- Visite guidée du centre historique de Huesca et rencontre conviviale avec le personnel de la municipalité
- Visite guidée du château-abbaye de Loarre, forteresse romane la plus importante du haut Aragon et d'Espagne, située à près de 1070 m d'altitude et qui est remarquablement bien conservée.

La prochaine conférence se tiendra du 9 au 12 juin à Lüchow en Allemagne et sera la mobilité qui clôturera ce programme européen Leonardo.