

PRESENTATION DU GAR

POURQUOI UN GAR

- >10 à 15 % des adolescents en situation de mal-être
- >contexte familial, difficultés sociales, situations de harcèlement: l'adolescence est une période de transition qui peut s'avérer complexe à gérer
- > des extrémités parfois dramatiques : le suicide est la 2e cause de mortalité chez les 15-25 ans
- => ce qui se passe dans l'école ne saurait être étanche à ce que l'élève amène du dehors

CE QUE N'EST PAS UN GAR

- > une secte nébuleuse hors de tout contrôle
- > un remède miracle à toutes les situations problèmes
- >un lieu d'épanchement des difficultés d'adulte-éducateur
- >un laboratoire de psychologues de comptoir
- >Il s'agit d'un regard et un travail centré sur l'élève et non pas sur l'adulte.

LES GRANDS PRINCIPES

Le groupe adultes relais est formé d'adultes de l'établissement volontaires, multicatégoriel, non hiérarchisé, supervisé et régulé par un(e) psychologue clinicien(ne) qui décident ensemble de se rencontrer régulièrement pour aborder les cas des élèves repérés en difficultés, afin d'élaborer des pistes d'accompagnement en proposant des réponses internes dans l'établissement mais également en travaillant en partenariat avec les structures extérieures.

-> C'est l'occasion de reconnaître le rôle éducatif de chaque adulte dans l'établissement, quel que soit sa profession.

-> C'est donc un dispositif de repérage croisé où l'on prend en compte de la dimension globale de l'élève,

FONCTIONNEMENT

- Le GAR a été initié en 2016 par une équipe de 9 personnes après un travail de réflexion sur l'année scolaire 2015/2016. Une **charte** qui précise les valeurs, les objectifs et les limites établis par le groupe a été rédigée.
- L'année dernière, il regroupait 10 personnes dont 3 de la vie scolaire, 1 de la direction, 1 du service santé et 5 du corps enseignant.
- Il y a une réunion par mois en moyenne, d'environ deux heures, le lundi de 11h 15 à 13h15,
- L'année dernière, une dizaine d'élèves ont été suivis.

Chaque situation est présentée par un des membres avec une fiche-type, après repérage d'éléments alertants, soit par le membre du GAR directement soit par un adulte qui a fait part d'une situation préoccupante à un membre du GAR.

- les échanges entre les membres du groupe et leur psychologue régulateur débouchent sur des pistes de remédiation :

«veille» active de l'élève concerné, partage d'informations avec les équipes éducatives (direction, enseignants, AE, autres agents...)

rencontre avec l'élève pour aborder avec lui un problème particulier

Orientation de l'élève vers un professionnel compétent selon son domaine de difficulté

- un cahier ou classeur de suivi accessible aux seuls membres du GAR

- des comptes-rendus d'activités du GAR sont présentés en CI et CA

au niveau régional:

- un financement et un pilotage conjoint avec le SRFD et la DRFCP

- un comité de pilotage régional composé d'un représentant du SRFD, d'un représentant de la DRFCP, et d'un membre «pilote» du GAR de chaque établissement

- nous avons bénéficié d'une formation sur site, par Pascal Goudier membre du CoPil, pour accompagner la mise en place d'un groupe

- un séminaire annuel, sur des thématiques particulières (harcèlement, sentiment amoureux, climat scolaire - juin 2018, Florac)

CONCLUSION

«Tous les travaux récents montrent que seule une approche multidimensionnelle bien coordonnée peut s'avérer aidante dans les situations d'adolescents en grande difficulté ou mettant en grande difficulté les institutions. [Le dispositif des GAR] semble pertinent pour mieux prendre en compte la dimension à la fois individuelle et institutionnelle de certaines situations.»

*Dr Jean-Philippe Raynaud - pédo-psychiatre au CHU de Toulouse, spécialiste de l'enfant et de l'adolescent.
extrait du Carnet de Santé Réséda 2010 : «GAR : repérer, accompagner, orienter» préface D. Aumasson,
inspection, coordination G. Mazard, Supagro Florac*